

# **Estudio de la oferta de formación de profesores en Colombia**

**AGOSTO 2021**

## Tabla de contenido

Introducción .....	2
¿Cómo lo hicimos? .....	4
Análisis de la oferta de formación para profesores .....	5
Definición de categorías .....	5
Resultados .....	8
Programas destacados .....	18
Conclusiones .....	24
Recomendaciones: .....	26
Glosario .....	26
Bibliografía .....	27

## Introducción

En Colombia existen numerosos programas de formación para profesores que tienen por objetivo fortalecer y actualizar sus conocimientos, capacidades y habilidades en pro del mejoramiento del proceso formativo. Para la formulación de nuevos programas de formación para profesores es esencial conocer la oferta de programas y las características de estos, ya que a partir de este ejercicio se pueden identificar necesidades y vacíos en materia de formación, así como aciertos y

buenas prácticas, que conjuntamente, puede contribuir en la definición de estrategias innovadoras para solucionarlos.

Este informe tiene como finalidad hacer un recuento del proceso de búsqueda de la oferta de programas de formación para profesores ubicados dentro del subsistema de formación en servicio, y presentar el análisis que surgió del proceso de categorización de estos.

En la primera parte de este documento se presenta el proceso de búsqueda de información, para continuar con los resultados del análisis de la oferta a partir de la definición de categorías. Para finalizar con la descripción de 3 programas de formación para profesores que destacaron entre la oferta y con las conclusiones que recogen hallazgos, propuestas y recomendaciones.

## ¿Cómo lo hicimos?

La búsqueda de la oferta de programas de formación para profesores partió de la necesidad de encontrar respuesta a la pregunta: ¿Cómo se aprende a ser profesor en Colombia?

Para resolver la pregunta acudimos al mapa de intervenciones del Sistema de Información de la Intervención Público-Privada en educación (Siipe<sup>1</sup>), un sistema de información que registra proyectos y programas en educación que desarrolla el sector privado en el país. La función de personalización de filtros del Siipe permitió seleccionar el tipo de intervenciones que cumplían con las categorías “Fortalecimiento de los agentes educativos” y “Trabajo en red y gestión del conocimiento”; del total de intervenciones registradas, 214 respondieron a las dos categorías seleccionadas.

A partir de la información que suministra el Siipe por medio de una ficha técnica con datos como: nombre del programa, con que organizaciones está relacionado, último año de actualización de la ficha, sitio web, articulación con ministerio y secretarías, entre otros; pudimos separar los programas de fortalecimiento docente del resto de los programas y con esta selección final procedimos a realizar una investigación más profunda de la oferta de formación para profesores.

Paralelo al mapa de intervenciones del Siipe, la página del Ministerio de Educación (MEN) cuenta con su propio buscador interno, con el que pudimos filtrar algunas intervenciones propias del MEN que no se encontraban en la página del Siipe.

Para tener una mejor comprensión sobre los programas e identificar posibles resultados de impacto, procedimos a buscar información detallada para complementar la información que proporcionaba la ficha Siipe o la página del MEN en las páginas oficiales de cada programa, en notas de prensa, videos de YouTube, etc. Uno de los primeros hallazgos de este proceso fue que muchos de los programas no contaban con información detallada, en algunos casos, las páginas oficiales solo contaban con uno o dos párrafos que describían de manera muy general algunos aspectos y resultados, siendo en ocasiones mucho más completa la ficha técnica del Siipe que la misma página Web del programa.

---

<sup>1</sup> El Siipe (Sistema de Información de la Intervención Público-Privada en educación) es una iniciativa creada por la Fundación de Empresarios por la Educación, Proantioquia y Ford Foundation y tiene por objetivo brindar información sobre las intervenciones en educación para mejorar el proceso de toma de decisión para promover y mejorar las inversiones en educación.

## Análisis de la oferta de formación para profesores

### Definición de categorías

El primer paso para el análisis fue identificar las características necesarias para tener un panorama de las condiciones de la oferta estudiada, a partir de una serie de categorías seleccionadas para tal fin. Las categorías son las siguientes:

- **Naturaleza de la oferta:** se refiere a la naturaleza de la entidad que ofrece el programa, sea pública, privada, o mixta (cuando hay una alianza entre entidad pública y privada). De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, hace referencia al “Perfil de las instituciones, el cual depende de la norma de su creación y de aquellas que regulen su estructura y funcionamiento” (Ministerio de Educación, 2019)
- **Acceso:** Establecer si los profesores pueden inscribirse en los programas de manera independiente, o si la inscripción está condicionada a que el colegio al que pertenezca el profesor hace parte de un convenio o acuerdo con quien realiza el programa.
- **Focalización:** Los programas pueden estar orientados a fortalecer las capacidades y habilidades individuales de los profesores o ser programas que buscan generar un mayor impacto involucrando a directivos, padres y otros actores de la comunidad educativa, por ello, es importante identificar si el programa se enfoca en el profesor como individuo, con respaldo de la institución educativa o en toda la comunidad educativa.
- **Áreas de formación:** Comprendemos las áreas de formación como los temas que se abordan en las actividades de formación en concordancia con los objetivos establecidos por los programas educativos. Estas actividades permiten el desarrollo de competencias y/o habilidades en los profesores. Las áreas de formación definidas para categorizar los programas de formación fueron:
  - a. Steam: Enfoque educativo que busca desarrollar estrategias para la enseñanza conjunta de la ciencia, matemáticas tecnología.
  - b. Habilidades socioemocionales: Se refiere al manejo de emociones y al aprendizaje de conductas que permiten que las personas pueden relacionarse de forma asertiva con los demás.
  - c. Español: Área de formación que se enfoca en contribuir en el desarrollo de conocimientos y competencias para que los profesores puedan mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura en el aula.

- d. Matemáticas: Área de formación que se enfoca en contribuir en el desarrollo de conocimientos y competencias para que los profesores puedan mejorar la enseñanza de las matemáticas en el aula.
  - e. Competencias transversales: Iniciativas de formación para el fortalecimiento de aptitudes, valores y habilidades de estudiantes y/o profesores.
  - f. TICS: Estrategias y proyectos de formación para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación con el objetivo de mejorar y desarrollar nuevas habilidades que les permita integrarlas en su práctica docente.
  - g. Bilingüismo: Iniciativas de formación para el aprendizaje del inglés y necesiten una formación inicial en el bilingüismo
  - h. Proyecto institucional: Proyectos y programas de formación que buscaban la articulación de proyectos pedagógicos con el Proyecto educativo institucional (PEI).
- **Formato:** Esta categoría busca identificar los formatos en que se desarrollan las actividades de formación de los programas educativos. Un programa puede utilizar uno o más formatos de los siguientes:
- a. Talleres: Metodología que permite el aprendizaje por medio de la investigación y el descubrimiento, empleando en su desarrollo actividades prácticas. La duración de los talleres puede variar desde una sola sesión de poco tiempo hasta numerosas sesiones que se extienden por días.
  - b. Entrega de materiales: Se refiere a los programas de formación que entregan material para que los profesores desarrollen actividades pedagógicas con sus estudiantes, como, por ejemplo; guías, cartillas, libros
  - c. MOOC: Son cursos en línea masivos y abiertos. Este formato de aprendizaje ofrece la posibilidad a las personas de acceder a ellos desde cualquier lugar y desarrollarlo a su ritmo.
  - d. Redes y Comunidades: Programas que tienen como componente la conformación de espacios de socialización entre personas pertenecientes a la comunidad educativa, principalmente docentes.
  - e. Seminarios: Espacios de enseñanza-aprendizaje donde los asistentes profundizan sobre un tema determinado a partir de la exposición que realiza un especialista en el tema y de las interacciones entre el especialista y los participantes.
  - f. Apoyo practico: Se refiere al formato de enseñanza-aprendizaje donde el experto hace un acompañamiento en el contexto donde trabaja el profesor con el fin de enseñar en base a las dinámicas que se den en el aula de clase.

- **Credenciales:** Los programas de formación cuentan con diferentes maneras de certificar a quienes los han tomado. El tipo de certificación que se obtiene puede ser un incentivo para que los profesores tomen la decisión de tomarlo o no. Los programas de la oferta fueron categorizados teniendo en cuenta el tipo de certificación que ofrecen:
  - a. Acreditaciones Internacional: Programas que tienen certificados de calidad educativa basado en estándares de calidad, como resultado de haber participado en un proceso de evaluación de una acreditadora internacional.
  - b. Para el Escalafón Docente: Cursos y programas cuya certificación ayuda a cumplir con los requisitos de formación que requieren los profesores para poder ascender en el escalafón docente.
  - c. Otros tipos de certificación: Certificaciones de constancia de asistencia a cursos con una duración inferior a 160 horas o certificaciones propias expedidas por quien ofrece el programa de formación.
  - d. Sin información: El programa de formación no establece si entrega certificación o el tipo de certificación.
  
- **Impacto:** hace referencia el nivel o alcance que se espera tener con el programa.
  - a. Local: Referente a programas exclusivos de una ciudad o municipio
  - b. Regional: Programas que abarcan varias ciudades o municipios de una región.
  - c. Nacional: Programas que comprenden todo el territorio nacional o la mayoría de este.
  
- **Financiamiento:** Se refiere al origen de los recursos para el diseño e implementación de los programas de formación para profesores, este puede provenir del Estado, del sector privado o de una alianza Público-privada. Teniendo en cuenta que el origen del recurso puede variar en las etapas de desarrollo del programa, se definió el origen de los recursos para las etapas de:
  - a. Diseño del programa de formación: Recursos para la concepción teórica del programa y el desarrollo de pruebas piloto
  - b. Implementación del programa de formación: Recursos para la implementación del programa llevado a la práctica
  - c. Sin información: No fue posible establecer el origen de los recursos para una o las dos etapas.
  
- **Origen:** Hace referencia al lugar de donde proviene el programa, si es originado en el país o fuera del mismo. Esta categoría es interesante porque ayuda a analizar la relación con las necesidades locales y/o necesidades

de carácter global. Toma los valores, nacional, internacional y sin información.

- **Orientación del aprendizaje:** hace referencia a las motivaciones y prácticas que movilizan el aprendizaje. Los valores tomados para el ejercicio son:
  - i. Aprendizaje formal: El Ministerio de educación lo define como el “aprendizaje derivado de actividades realizadas en un entorno de aprendizaje estructurado, conducente a la obtención de una cualificación oficial, y proporcionado por una institución educativa reconocida por las autoridades competentes (...) (Ministerio de Educación, 2019)
  - a. Aprendizaje informal: Se refiere al “aprendizaje que se produce fuera del sistema de educación formal y que es el resultado de actividades cotidianas relacionadas con el trabajo, la familia, la comunidad local o el ocio (...) (Ministerio de Educación, 2019)
  - b. Aprendizaje no formal: Es el “aprendizaje adquirido en un marco de educación o de formación que hace hincapié en la vida laboral y que no pertenece al sistema de educación formal (...) (Ministerio de Educación, 2019)
  
- **Modalidad:** El Ministerio de Educación la define como “el modo en que se integra un conjunto de opciones organizativas y/o curriculares que buscan dar respuesta a requerimientos específicos del nivel de formación y atender características conceptuales que faciliten el acceso a los estudiantes, en condiciones diversas de tiempo y espacio” (Ministerio de Educación, 2019) Las modalidades a través de las cuales se puede desplegar el proceso formativo son: presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores.
  
- **In Situ:** En esta categoría se pretende identificar las propuestas que incluyen la formación en el contexto de la práctica profesional, los valores son, incluida y no incluida.

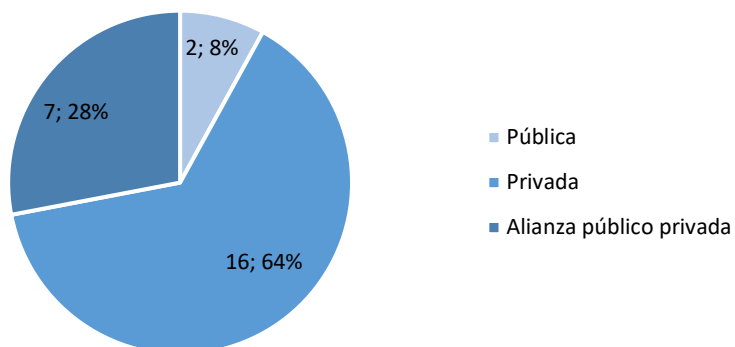
## Resultados

Inicialmente la matriz contaba con 40 programas de formación para profesores. 15 programas fueron excluidos del inventario al no contar con la suficiente información para poder clasificarlos en las categorías establecidas para el análisis de la oferta de programas de formación para profesores. Por ello, los resultados que se presentan a continuación se basan en el análisis de 25 programas.



## NATURALEZA DE LA OFERTA

**Figura 1.** Naturaleza de la oferta de los programas de formación para profesores identificados.



Fuente: Elaboración propia

Como podemos ver en la Figura 1, la mayoría (64%;16 programas) de la oferta de programas de formación para profesores proviene del sector privado, lo que puede ser resultado de una demanda insatisfecha por programas de formación para profesores que el Estado no ha podido satisfacer o al menos, no a la capacidad y velocidad esperada. Esto puede ser resultado de la falta de inversión en este tipo de programas que podría ser explicada por la priorización que ciertas instituciones educativas pueden darles a otros aspectos como la dotación de las instituciones educativas o la contratación de un mayor número de profesores; sería interesante en el futuro conocer la distribución presupuestal de las instituciones educativas para conocer el peso en el presupuesto destinado a los programas de formación para profesores.

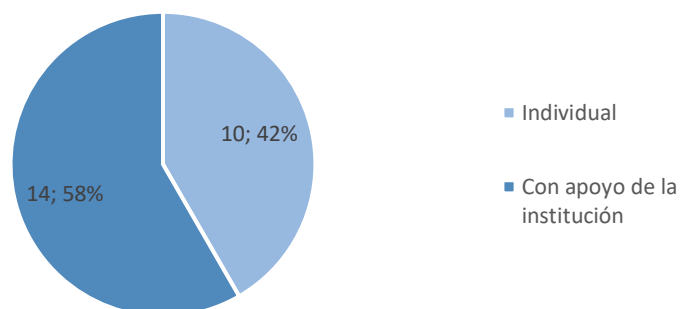
Otro de las hipótesis es que existe un mayor porcentaje de programas del sector privado ya que a estos a estos programas pueden acceder profesores tanto del sector público como del privado. Por otra parte, el sector privado tiene la capacidad de ofrecer programas innovadores, de acuerdo con las tendencias internacionales en educación, con mayor rapidez que lo que podría ofrecer el Estado.

## ACCESO

Respecto al acceso a la oferta de formación, en la mayoría de los casos, es por intermediación o con el apoyo de las instituciones educativas que los profesores tienen acceso a las iniciativas de formación. Resulta interesante que muchos de los programas no poseen información detallada de los temas y metodologías que desarrollan como tampoco información sobre el registro o métodos de contactar a quien ofrece el programa para obtener más información. Esto genera la percepción de que estos programas no buscan captar al profesor como cliente y que la mayoría funcionan bajo el modelo de negocio business to business, dado

que quienes ofrecen los programas de formación tienen como cliente principal a los colegios y no a los individuos (profesores).

**Figura 2.** Acceso a la oferta de los programas de formación para profesores identificados.



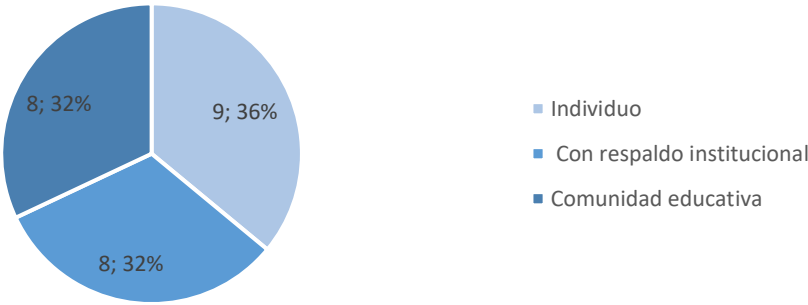
Fuente: Elaboración propia

Esto nos lleva a preguntarnos si la mayoría de las iniciativas de formación docente en Colombia obedecen a las expectativas y requerimientos que tienen las instituciones educativas y no necesariamente responden a las necesidades de formación individual de los profesores ni a sus intereses.

## **FOCALIZACIÓN**

Históricamente el mejoramiento de la calidad de la educación ha recaído únicamente en los profesores. Actualmente existe una tendencia en involucrar al mayor número de posible de actores de la comunidad educativa para generar una alianza donde se comparte la responsabilidad por el aprendizaje de los estudiantes, ya que el conocimiento y las experiencias que nutren el desarrollo de los estudiantes no solo se da dentro de las aulas de clases.

**Figura 3.** Focalización de los programas de formación para profesores identificados.

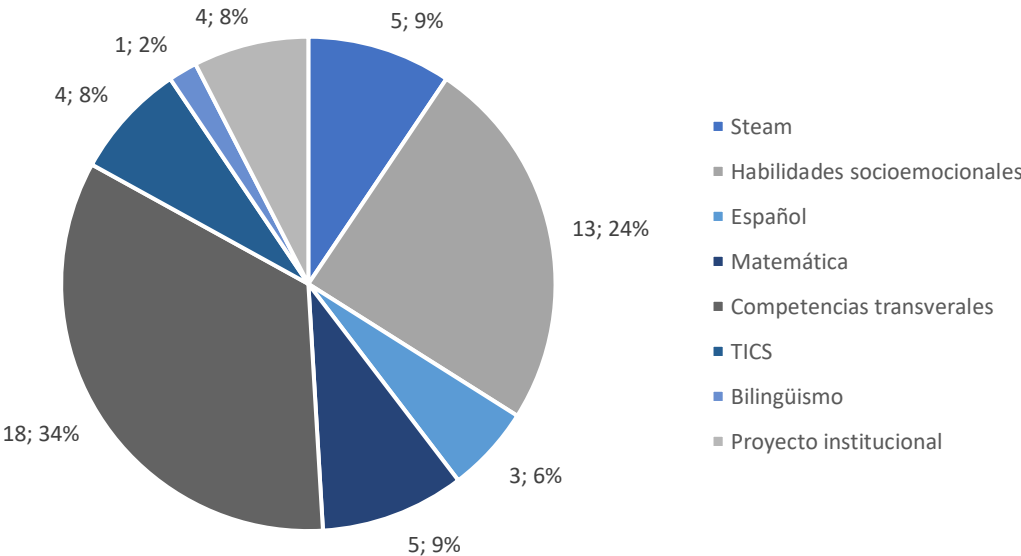


Fuente: Elaboración propia

Esta tendencia puede apreciarse en el análisis de la oferta de programas de formación para profesores en Colombia, donde el 64% (16 programas) de los programas buscan involucrar no solo a los profesores, sino también a directivos, administradores, padres de familias, cuidadores, etc. Algunos de estos programas involucran la adecuación y actualización del PEI con las necesidades actuales y futuras de la institución educativa, a fin de que este esté articulado con los proyectos pedagógicos que se desarrollan para mejorar la calidad educativa.

**ÁREAS DE FORMACIÓN**

**Figura 4.** Áreas de formación de los programas de formación para profesores identificados.



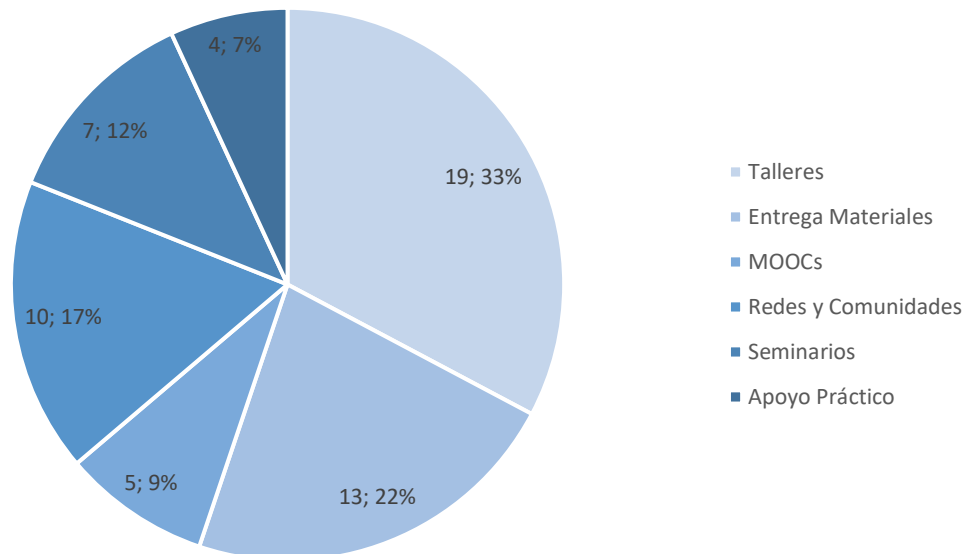
Fuente: Elaboración propia

Las iniciativas de formación categorizadas como formación en competencias transversales corresponden a los programas que hablaban sobre promover las buenas prácticas pedagógicas en general sin tener un enfoque particular de fortalecimiento; por lo que este 34% (18 programas) puede deberse por una parte a los programas que no poseen un énfasis particular en las habilidades y competencias de formación para profesores, así como también a los programas donde no hay información disponible sobre el énfasis que manejan. Un porcentaje considerable de la oferta abarca más de un área de formación, la mezcla más común en formar a profesores en prácticas pedagógicas para mejorar la enseñanza en matemáticas y escritura, enfocándose en profesores de educación primaria.

Seguido de las competencias transversales están los programas que buscan fortalecer las habilidades socioemocionales. En la mayoría de los casos, estos programas capacitan a los profesores para que formen a sus estudiantes en habilidades socioemocionales, y no se centran en formar y desarrollar a los profesores en estas habilidades. Esto refuerza la tesis de que los programas de formación para profesores no están pensados para fortalecer su crecimiento personal y profesional, sino para cumplir con los requerimientos de las instituciones educativas.

## FORMATO

**Figura 5. Formato de los programas de formación para profesores identificados.**



Fuente: Elaboración propia

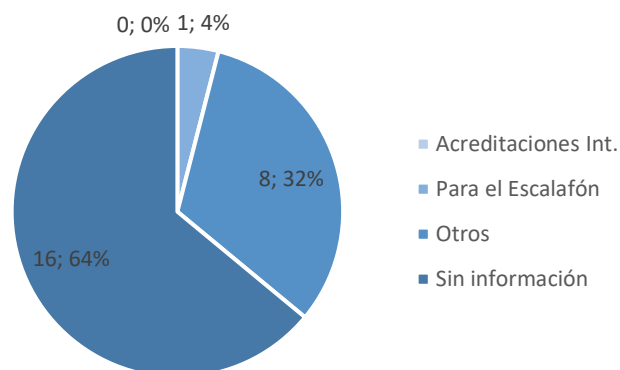
Los programas de formación que poseen un componente para la creación o fortalecimiento de redes de profesores poseen un valor adicional, ya que estos espacios, suelen enfocarse más en dar respuesta a las necesidades individuales de los profesores ya que son ellos quienes orientan las conversaciones y discusiones que surgen en estos espacios, y que obedecen a sus propios intereses y no a los de los colegios donde trabajan. Estos espacios permiten crear conocimiento y estrategias innovadoras conjuntas que programas de formación tradicional no hacen.

Los MOOCs (Cursos en línea masivos y abiertos -Massive Open Online Course) son un formato de enseñanza y aprendizaje que permite a las personas acceder a cursos desde cualquier lugar y desarrollarlo a su propio ritmo. En el caso de los programas analizados, solo el 9% (5 programas) de los programas son en formato MOOC, un porcentaje bajo pero que puede incrementarse dado que los MOOCs se están volviendo más populares por la flexibilidad que brindan, pero también porque son una manera de acceder conocimiento que brindan instituciones alrededor del mundo.

## CREENCIALES

Considerando que los programas de educación no formal no ayudan a los profesores oficiales a subir en el escalafón, sino únicamente las maestrías y especializaciones, las iniciativas de formación docente aquí recopiladas son más atractivas para los colegios privados y sus profesores ya que estos tienen una mayor necesidad de actualizarse frecuentemente para competir por las demandas del mercado. Un vacío recurrente en esta oferta es la falta de información sobre los programas, el hecho de que el 64% (16 programas) de la oferta investigada no tenga información accesible sobre certificación para los profesores demuestra que no hay una necesidad real por parte de los programas de formación de ser atractivos para los profesores.

**Figura 6.** Entrega de credenciales de los programas de formación para profesores identificados.

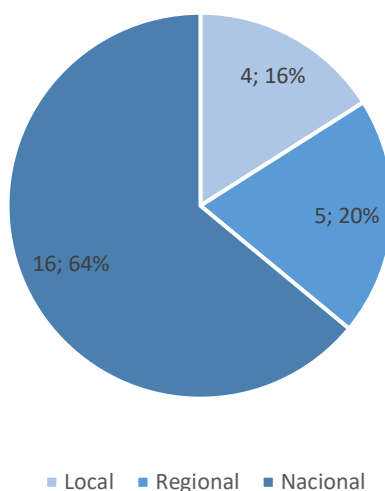


Fuente: Elaboración propia

## IMPACTO

**Figura 7.** Impacto programas de formación para profesores identificados.

La mayoría de los programas tienen un nivel de alcance nacional (64%; 16 programas) ya que los oferentes tienen la capacidad de desarrollar sus programas en distintas ciudades o municipios del país; en la descripción de muchos de los programas destaca la posibilidad de hacer adaptaciones para que los contenidos y metodologías sean acordes a las condiciones sociales y culturales donde se implementaran. La mayoría de los programas con alcance regional se implementan en el eje cafetero, lo que puede deberse a que el origen y domicilio de las empresas que los desarrollan es de esta región.



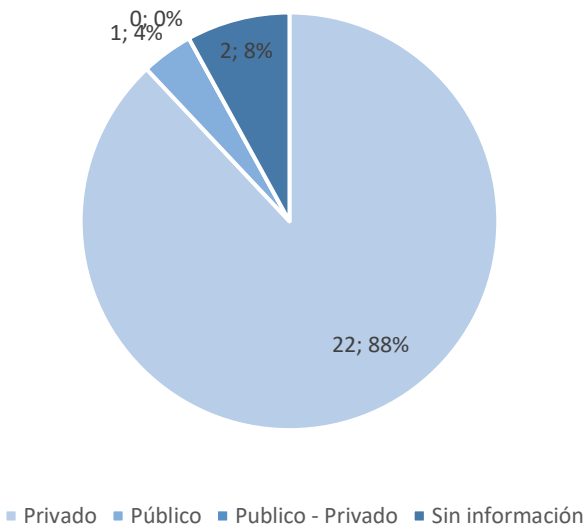
Fuente: Elaboración propia

## FINANCIAMIENTO

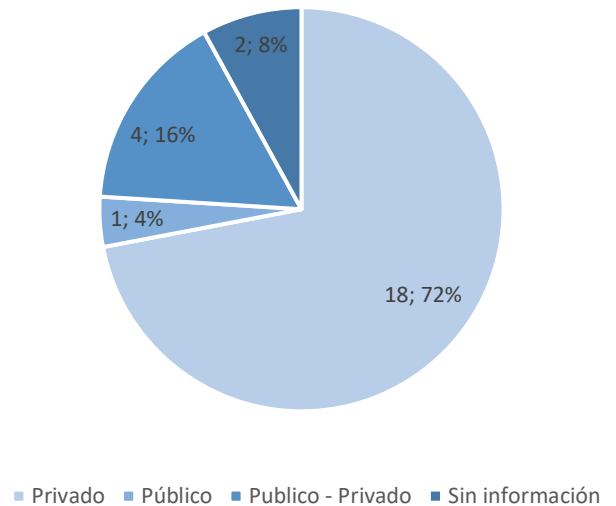
Una mirada más profunda, sobre quienes diseñan e implementan programas educativos para profesores, nos indica que la mayoría son fundaciones empresariales o corporativas que canalizan las acciones de responsabilidad social de las empresas a través de programas que buscan mejorar la calidad de educación de los estudiantes a través del fortalecimiento de las habilidades de los

maestros. En segundo lugar, se encuentran entidades sin amino lucro cuyo objeto social está relacionado con el desarrollo de programas educativos.

**Figura 9.** *Financiamiento para el diseño de los programas de formación para profesores identificados.*



**Figura 10.** *Financiamiento para la implementación de los programas de formación para profesores identificados*



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Aunque el gran porcentaje de financiamiento para la implementación de programas formativos provino del sector privado (72%; 18 programas), la mayoría de las instituciones educativas en donde se implementaron son de carácter oficial. La falta de información no permitió conocer, en el caso de los programas financiados por alianzas publico privadas (16%; 4 programas), si el aporte del sector público fue de recursos en dinero o no. Aun así, pasar de un 4% (1 programas) de participación del Sector público en el financiamiento del desarrollo de las iniciativas a un 20% (5 programas) en el financiamiento de la aplicación permite intuir que tanto el Ministerio como las Secretarías de educación están abiertas a apoyar programas de formación docente desarrollados en primera instancia por privados.

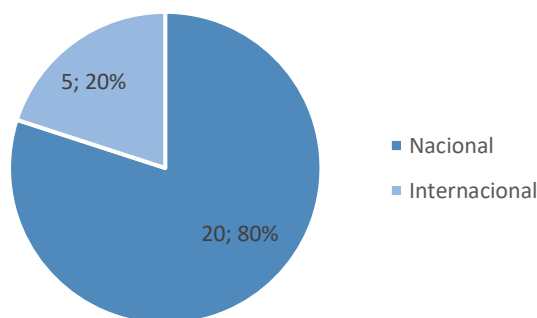
La importancia del financiamiento por responsabilidad social empresarial en este tipo de programas ayuda a comprender también la falta de información detallada del currículo o temas de formación de los programas identificados. Al ser un deber de las grandes empresas, el impactar de manera positiva en el desarrollo de la

comunidad donde desarrollan sus actividades, el diseño y/o implementación de estos programas no está pensando para capturar a un público amplio de maestros, por ello pareciera que los únicos que pueden acceder a estos programas son aquellos maestros que se encuentran vinculados en las instituciones educativas que tienen acuerdos con las Fundaciones.

## ORIGEN

De acuerdo con la Figura 11, el 80% (20 programas) de los programas de los programas analizados son de desarrollo colombiano, mientras que el 20% (5 programas) adaptó contenidos y metodologías extranjeras a los programas de formación para profesores. Es una ventaja que la mayoría de los programas sean de origen colombiano ya que los contenidos y metodologías pueden ser más cercanos a los intereses de los profesores y satisfacer sus necesidades.

**Figura 11.** Origen de los programas de formación para profesores identificados.



Fuente: Elaboración propia

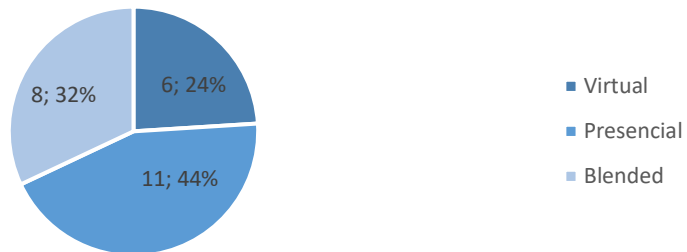
Los programas que adaptaron metodologías extranjeras tienen un valor agregado ya que estas pudieron pasar por procesos de evaluación para comprobar su efectividad, por lo que tienen cierto grado de garantía de éxito en su implementación.

## MODALIDAD

A diferencia de otros programas de formación para profesionales, la mayoría de los programas de formación para profesores se brindan en las instalaciones de las instituciones educativas en las que laboran, obedeciendo a la tendencia de son las instituciones educativas las que contratan estos programas para que fortalezcan al plantel docente, llevando a cabo jornadas de formación donde todos los profesores involucrados en el programa participan.



**Figura 12.** Modalidades utilizadas en los programas de formación para profesores identificados.



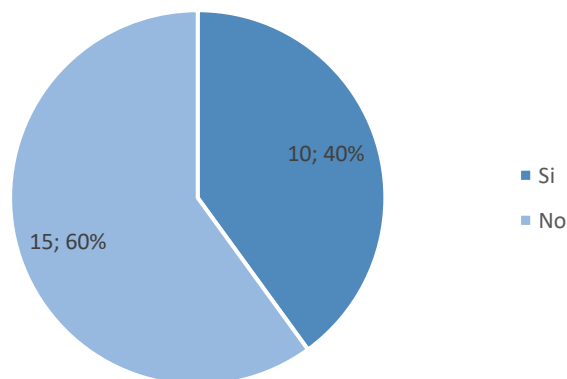
Fuente: Elaboración propia

La modalidad presencial también se relaciona con acompañamiento In Situ que ofrecen algunos programas, donde los expertos trabajan de la mano con los profesores para desarrollar estrategias que se adapten a las dinámicas y vivencias en las aulas.

La tendencia hacia la virtualidad o hacia una modalidad mixta, que se aceleró por la pandemia de COVID 19 ha llevado a que exista un mayor número de programas que utilizan los medios digitales para desarrollar las actividades.

## IN SITU

**Figura 13.** Programas de formación para profesores identificados con apoyo In Situ.



Fuente:

propia

Elaboración

El apoyo in situ no es extraño en los programas de formación para profesores: el 60% (15 programas) de los programas del inventario involucran este aspecto en su metodología. Es decir, no suelen ser únicamente un taller o seminario desarticulado del contexto del docente, sino que varios de los programas hacen acompañamiento dentro de la institución para implementar los programas en contexto.

## **REDES Y COMUNIDADES**

Los espacios de diálogo entre personas de una comunidad, en torno a temas que competen a todos los miembros, suelen ser ricos en reflexión y promueven la generación de propuestas innovadoras y de aprendizaje horizontal (o entre pares). Si bien las redes y comunidades suelen componente o formato dentro de algunos programas de formación docente, también hay iniciativas cuyo énfasis es la generación y promoción de estos espacios dedicados al intercambio de saberes y a la creación colectiva.

Las redes y comunidades de profesores se han convertido en espacios dinámicos, donde los profesores pueden desarrollar su creatividad e innovación para crear nuevas estrategias educativas, desarrollando habilidades de enseñanza como de aprendizaje. Estos espacios también dan la oportunidad a los profesores de compartir los retos que enfrentan en las aulas, y ser ayudados por sus pares a encontrar soluciones, ya que, si bien los profesores cuentan con una preparación pedagógica, las universidades no los preparan para enfrentar ciertas situaciones que requieren de conocimientos emocionales y culturales que otros profesores sí pueden tener. En las redes y comunidades los maestros tienen la oportunidad de dar lugar a conversaciones tranquilas y opinar libremente sobre la enseñanza, el sistema educativo, los modelos pedagógicos e inclusive el día a día del docente.

### [Programas destacados](#)

Como resultado de la búsqueda y análisis de la oferta de programas de formación para profesores, se identificaron iniciativas que aportan elementos en su diseño e implementación que pueden contribuir al desarrollo y mejoramiento de otros programas similares.

Nombre	<b>Parche maestro (2019 -2020)</b>
Descripción general	<p>Es una comunidad de aprendizaje y práctica de profesionales de la educación, centrada en temas de diversidad, inclusión y formación ciudadana desde la escuela y la enseñanza. Se crea a partir de una Escuela de verano promovida por el equipo de educación de Proantioquia y la Fundación Kreanta, junto con otros aliados nacionales e internacionales (UDEA, USAID Colombia, Instituto Humbolt).</p> <p>La Escuela de verano del 2020 vinculó nuevos aliados como: Secretaría de Educación de la Gobernación de Antioquia, Parque Explora, Plan Ceibal, Comfama, Fundación Bancolombia, Fundación Compartir, Instituto Nacional para Sordos (Insor), Editorial Magisterio, Gatoloko Films y Fábula Historias, Comisión de la verdad, Universidad EAFIT.</p>
Objetivo	Proponer escenarios de intercambio y creación colectiva entre maestros y maestras, para repensar el rol de la escuela y la enseñanza.
Metodología	La metodología está centrada en el intercambio de saberes entre maestros y maestras, integra diversos tipos de acción educativa como: espacios de formación presencial y virtual; acceso a materiales que contribuyen en la dinamización de procesos educativos, visibilización de prácticas, encuentros con expertos, dinamización en medios virtuales.
Impacto	El impacto de esta comunidad es de nivel nacional (hasta 13 departamentos de Colombia) e internacional (3 países Latinoamericanos).
Enfoque	<p>Parte del reconocimiento de los maestros y maestras como expertos en educación, creadores de un saber que debe ser visibilizado y que aporta a otros.</p> <p>Se apoya en el potencial del intercambio entre la comunidad de profesionales de la educación para la construcción conjunta de conocimiento.</p>

	Da lugar al encuentro presencial y aprovecha los medios virtuales para sostener oportunidades de intercambio y aprendizaje conjunto.
Las cosas que más nos gustaron o que los hacen valiosos	<p><b>La horizontalidad del intercambio</b> tiene varias ventajas, por nombrar algunas: asumir al profesor como sujeto activo de su desarrollo, la apertura que representa a la pluralidad de saberes, la posibilidad de crear contenidos pertinentes para los distintos contextos.</p> <p><b>La comunicación lograda en el sitio web</b> que comunica un intercambio amplio, vivo y diverso.</p> <p><b>La diversidad de formatos</b> para mover los conocimientos compartidos y generados en la comunidad.</p> <p><b>La calidad de los materiales</b> en los que se evidencia pertinencia, cuidado pedagógico y de comunicación.</p> <p><b>Los aliados estratégicos</b> con potenciales diversos de apoyo a la iniciativa.</p>
Buenas practicas	<p>La propuesta metodológica y el tipo de acciones en que se concreta; <i>Comparten ideas, proponen materiales, hacen encuentros.</i></p> <p>La página web muestra una gran diversidad y riqueza de las acciones realizadas:</p> <p>Publicaciones de charlas, paneles, conversaciones. Estas incluyen intercambio con educadores reconocidos en los actuales debates educativos en Latinoamérica.</p> <p>Socialización de experiencias, talleres, ideación, espacios de interacción.</p> <p>Materiales, Hojas de ruta para profesores y para estudiantes, videos, fotografías, textos.</p>

Nombre	<b>United Way Colombia</b>
Descripción general	Organización que desarrolla e impulsa soluciones educativas innovadoras y sostenibles para mejorar la

	<p>calidad de la educación y el aprendizaje que reciben niños, niñas y jóvenes del país con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y reducir la inequidad en Colombia.</p> <p>Fue fundada en 1998 como resultado de la unión de varias empresas del país (Coca Cola de Colombia, Procter&amp;Gamble de Colombia, Almacenes Éxito, entre otras) que buscaban disminuir los desafíos educativos del país. Actualmente la fundación cuenta con 12 soluciones educativas y con el apoyo de 185 empresas aliadas.</p>
Objetivo	Plataforma con alcance internacional que conecta personas, empresas y organizaciones con el fin de que niños, niñas y jóvenes permanezcan en el sistema educativo a lo largo de sus trayectorias educativas, impulsando colectivamente soluciones educativas innovadoras que buscan mejorar la calidad de sus aprendizajes y reducir así la inequidad en Colombia.
Metodología	United Way Colombia desarrolla diversas metodologías de enseñanza que se adaptan a las necesidades del contexto y del momento donde se implemente la solución educativa.
Impacto	<p>El impacto de esta comunidad es de nivel nacional, beneficiando a maestros, agentes educativos y niños en 8 departamentos de Colombia. La red United Way tiene presencia en 40 países y territorios.</p> <p>En 2020 se beneficiaron 15.273 maestros y agentes educativos.</p>
Enfoque	Considera que los profesores son los más grandes aliados para transformar la educación. Su formación y las soluciones innovadoras que crean son clave para una educación de calidad.
Las cosas que más nos gustaron o que los hacen valiosos	<p><b>Amplio portafolio:</b> poseen 12 soluciones educativas que abarcan problemas desde a educación inicial hasta la educación secundaria.</p> <p><b>Promoción de la innovación:</b> varios de las soluciones educativos involucran la generación y desarrollo lo de</p>

	<p>la cultura de innovación al interior de las Instituciones educativas.</p> <p><b>Retroalimentación:</b> desarrollaron estudio para evaluar la satisfacción, percepción y expectativas de docentes, aliados y donantes</p> <p><b>Voluntariado corporativo:</b> contactan a empleados de empresas quienes ayudan a desarrollar habilidades que los profesores han definido que necesitan</p>
Buenas practicas	<p>Página web con amplia información de las acciones realizadas y publicación de informes de gestión. Movimiento en redes sociales.</p> <p>Creación de soluciones educativas que atienden las necesidades latentes de maestros (Mesa de ayuda)</p> <p>Alianzas con un gran número de empresas aliadas y aliados gubernamentales</p> <p>Desarrollo de cursos enfocados en el desarrollo de los profesores en pro del mejoramiento de su quehacer propio, promoviendo la reflexión, el autoconocimiento, la búsqueda de sentido, las competencias socioemocionales, entre otras.</p>

Nombre	<b>PTA (Programa Todos a Aprender)</b>
Descripción general	Programa de formación y acompañamiento de docente para el fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas que busca mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Docentes-Tutores son quienes desarrollan las actividades en las aulas de los docentes que participan en el programa.
Objetivo	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria (de transición a quinto) en lenguaje y matemáticas en establecimientos educativos que muestran desempeño insuficiente. Desarrollar estrategias de evaluación para el aprendizaje e interpretando de manera efectiva sus resultados.
Metodología	El PTA se enfoca en el acompañamiento situado presencial que consiste en trabajar con los docentes en

	<p>sus aulas de clase, la formación funciona bajo una metodología en cascada de tres niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El primer nivel está conformado por el equipo pedagógico y coordinadores del Ministerio de Educación Nacional a Formadores</li> <li>•El segundo funciona de Formadores a Tutores.</li> <li>•El tercero, de Tutores a Docentes.</li> </ul>
Impacto	<p>La comunidad de aprendizaje del PTA trabaja con aproximadamente 100 formadores, 3.000 tutores que, a su vez, trabajan directamente en el aula, en más de 4.000 instituciones escolares, con 70.000 docentes (en total 73.100 maestros). El programa del MEN Beneficia a 2 millones 345 estudiantes.</p>
Enfoque	<p>Se enfoca en las zonas rurales, pues al considerar la brecha entre la educación de las zonas rurales y la que se ofrece en las grandes ciudades; la cantidad de niños que abandonan el sistema educativo es considerablemente mayor en el campo que en la ciudad.</p>
Las cosas que más nos gustaron o que los hacen valiosos	<p>La articulación en fases del programa se ha establecido a lo largo del tiempo en pro de la sostenibilidad del PTA estableciendo dentro de la comunidad misma la necesidad de darle continuidad al Programa.</p>
Buenas practicas	<p>La estrategia del PTA busca ser integral y holística al considerar todo un conjunto de factores asociados al desempeño. Comprendiendo cinco componentes, cuatro centrales y uno transversal, los cuales se agrupan bajo objetivos específicos y estrategias que contribuyen al logro del objetivo central.</p> <p>El PTA también acompaña los procesos de aula de clase en función de los aprendizajes de los estudiantes e interactúa con profes, instituciones educativas y secretarías para brindar herramientas y material pedagógico variado.</p> <p>La formación situada y el acompañamiento entre pares reconoce a los maestros como expertos de la educación y promueve el liderazgo y el mejoramiento entre los docentes, por ejemplo, muchos tutores han pasado de</p>

	ser docentes de aula, a tutores del PTA y luego a ser directivos docentes.
--	--

## Conclusiones

El estudio de la oferta de programas de formación para profesores evidenció que existe un gran número de programas que abarcan diversas áreas de formación, sin embargo, pudimos observar que la mayoría de estos programas se centran en el desarrollo de conocimientos y habilidades para la enseñanza y formación de los estudiantes, dejando de lado el desarrollo integral del profesor.

Si tenemos en cuenta que la mayoría de los profesores acceden a los cursos de formación a través de la intermediación de los colegios con los oferentes, se intuye que muchos de estos cursos obedecen a las necesidades e intereses de los colegios, Secretarías de Educación o del Ministerio, pero no de los profesores.

La falta de poder de decisión de los profesores frente a la elección de programas de formación, promovidos por las instituciones educativas donde laboran, que no corresponden a sus intereses y necesidades refuerza la importancia de promover la creación de redes y comunidades. Los programas enfocados a la creación de estos espacios o que poseen algún componente similar, permiten a los profesores, de manera individual, explorar nuevas maneras de enseñar y aprender sobre el quehacer docente.

A partir del análisis de la categoría "Credenciales" se observa una baja relación entre la oferta estudiada y el escalafón docente, esta condición deja abierta la pregunta sobre los motivadores de los profesores a la hora de seleccionar oportunidades de formación.

La revisión de programas de formación se basó en programas de educación no formal, los cuales no cumplen con los requisitos necesarios para ser de utilidad para el ascenso en el nuevo escalafón docente. Este tipo de programas pueden llamar la atención y ser útiles para profesores de colegios privados, a quienes se les exige mantener actualizados sus conocimientos y metodologías de enseñanza; este escenario nos lleva a preguntarnos por el tipo de formación que los colegios privados solicitan o demandan de los profesores a la hora de contratarlos.

Una de las barreras de acceso que pudimos identificar es la falta de información detallada sobre el currículo y la forma de ingreso en varios de los programas. Esta situación nos generó la sensación de estar frente a una oferta cerrada, en el sentido de que existen programas, pero a estos solo pueden acceder los profesores que trabajan en ciertos colegios. El hecho de que un porcentaje importante de los programas de formación sean diseñados e implementados por fundaciones u organizaciones, que recogen acciones de responsabilidad social empresarial, podría explicar un poco esta situación, ya que son estas fundaciones las que definen los colegios a los que llevarán la oferta. Tener en cuenta el listado de



aliados que surgieron de la revisión de la oferta, puede ayudarnos a identificar y canalizar los actores y recursos que tienen un interés por apoyar los programas de formación a profesores.

Es posible pensar que no hay un aprovechamiento de las oportunidades para el aprendizaje a lo largo de la vida y las oportunidades que abren las tecnologías digitales para el mismo, esto se evidencia en los bajos porcentajes los formatos utilizados (redes y comunidades, cursos masivos, abiertos y en línea, certificaciones). Para esto podría aportar una inmersión y un análisis de las dinámicas de las redes de maestros.

Por otro lado, entre la oferta investigada no encontramos programas, diferentes al PTA, cuya población objetivo fueran las instituciones y docentes de las zonas rurales. El programa más cercano a este enfoque es el programa Ser+maestro, sin embargo, está orientado a maestros de diversos contextos sociales y territoriales; y que trabajan por temporadas en diversos municipios, por lo que no es un programa específicamente pensado para el desarrollo y formación de profesores de instituciones educativas rurales. Considerando que Colombia es un país diverso y que cada región del país responde a dinámicas políticas, económicas y culturales diferentes valdría la pena desarrollar programas de formación docente que comprendan el contexto y las necesidades regionales impactando positivamente la calidad de la educación nacional.

El diseño de nuevos programas de formación para profesores debe centrar su atención en atender las necesidades del profesor y priorizar su desarrollo integral, para que el profesor no sea únicamente un instrumento para el desarrollo de sus estudiantes. La oferta de formación debe ser pertinente y de calidad, respondiendo a los desafíos de los contextos donde trabajan los profesores y acorde a las tendencias globales de educación, generando contenidos que también promuevan el liderazgo y el desarrollo autónomo, y permitan al profesor explorar caminos de desarrollo profesional.

Mientras que el modelo business to businees permite alcanzar a un gran número de profesores, el modelo business to consumer permite atender intereses y necesidades particulares. Combinar estos dos modelos podría ser una estrategia innovadora para satisfacer la demanda de cursos de formación para profesores que existen en el país.

Es importante desarrollar recursos abiertos de calidad, orientados a la formación flexible del profesor, que le permita explorar sus motivaciones e intereses; se sugiere que una parte de los recursos de los programas de formación sean de acceso libre.

#### Recomendaciones:

Puede ser de utilidad hacer una caracterización de la oferta pública, dada la mayor representación de la oferta privada que se encontró en este inventario.

Es necesario buscar información sobre el financiamiento de los programas de formación para profesores en las instituciones públicas.

Según la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE, los profesores creen que necesitan ser formados en habilidades interculturales, multilingües e intergeneracionales, los programas enfocados en desarrollar habilidades socioemocionales deberían también enfocarse en formar al profesor para facilitar su práctica como docente y mejorar su ambiente de trabajo, al establecer mejores vínculos con sus estudiantes. Puede ser de utilidad realizar un estudio sobre la oferta y demanda que existe en el país por programas de formación que aborden las áreas anteriormente mencionadas, y que no fueron identificados por este estudio.

## Glosario

**CARRERA DOCENTE:** Es el régimen legal que ampara el ejercicio de la profesión docente en el sector oficial, garantiza la estabilidad de dichos educadores en el empleo, les otorga el derecho a la profesionalización, actualización y capacitación permanentes, establece el número de grados en el escalafón docente y regula las condiciones de inscripción, ascenso y permanencia dentro del mismo, así como la promoción a los cargos directivos de carácter docente (Ministerio de Educación de Colombia, 1979)

**COMUNIDAD ACADÉMICA:** Es la agrupación de personas cohesionadas por la misión, identidad, tipología y naturaleza de la institución y que están involucrados en forma directa en el desarrollo de las labores académicas, formativas, docentes, científicas, culturales y de extensión (Ministerio de Educación, 2019)

**COMUNIDAD EDUCATIVA:** Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Ministerio de Educación, 2019)

**DIRECTIVOS DOCENTES:** Quienes desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas se denominan directivos docentes, y son responsables del funcionamiento de la organización escolar.

**DOCENTES:** Las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes. Estos también son responsables

de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

**EDUCACIÓN FORMAL:** Programas que se desarrollan en una institución educativa y están a cargo de docentes y otros profesionales. Se desarrolla en una institución especialmente creada para potenciar al máximo la institucionalidad educativa, lo que implica un rol directo y permanente del educador, y la construcción de un currículo específico para esa comunidad educativa. No excluyen la participación de las familias ni de otras instituciones comunitarias, pero si revelan el rol permanente del educador como planificador, aplicador y evaluador de todo el proceso que se lleva a cabo (Ministerio de Educación, 2019).

**ESCALAFÓN DOCENTE:** Es el sistema de clasificación de los docentes y directivos docentes de acuerdo con su formación académica, experiencia, responsabilidad, desempeño y superación de competencias, constituyendo los distintos grados y niveles que pueden ir alcanzando durante su vida laboral y que garantizan la permanencia en la carrera docente con base en la idoneidad demostrada en su labor y permitiendo asignar el correspondiente salario profesional (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

## Bibliografía

Fundación United Way Colombia. (16 de Marzo de 2021). Informe de Gestión 2020. Colombia .  
Obtenido de <https://unitedwaycolombia.org/informes-de-sostenibilidad/>

Fundación United Way Colombia. (Junio de 2021). *United Way Colombia*. Obtenido de United Way Colombia: <https://unitedwaycolombia.org/>

Ministerio de Educación. (2019). *Glorario*. Obtenido de Ministerio de Educación:  
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/secciones/Glosario/>

Ministerio de Educación. (2019). *Glorario - Naturaleza Jurídica*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/secciones/Glosario/>

Ministerio de Educación de Colombia. (14 de Septiembre de 1979). *Decreto 2277 de 1979 - Estatuto Docente* . Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (19 de Junio de 2002). *Decreto 1278 de 2002*. Bogotá, Colombia.

Parche Maestro . (2020). *Parche Maestro - Comunidad de profesionales de la educación*. Obtenido de Parche Maestro - Comunidad de profesionales de la educación:  
<https://www.parchemaestro.com/>