

Resultados de la Asistencia de investigación:

Rendición de cuentas Profe Rockstar

Dirigido a: *Colegio los Nogales*

Fecha de Presentación: Viernes 1 diciembre 2023

Autores:

Daniela Palacios Vargas

Miguel Ortiz

Profesor:

Tatiana Rodríguez

Universidad de Los Andes - Facultad de Administración

Tabla de Contenido

1. Resumen ejecutivo
2. Contextualización del proyecto
3. Diagnóstico del Estado Actual de la Formación Docente.
4. Desarrollo de Estrategias para la Mejora de la Formación Docente.
5. Lecciones Aprendidas y Recomendaciones para el Futuro
6. Propuesta de Valor Profe Rockstar
7. Buyer Persona
8. Ejemplo de curso
9. ¿Qué se hizo en el 2023?

Resumen ejecutivo

Profe Rockstar surgió como una respuesta innovadora a los desafíos que enfrentan los profesores en su desarrollo profesional. Desde su inicio, esta plataforma se dedicó a transformar la experiencia educativa de maestros en Colombia. Con una visión orientada a la excelencia, Profe Rockstar buscaba no solo enseñar a docentes, sino también ayudarlos a crecer y prosperar en sus carreras. Este informe ofrece una retrospectiva de la evolución de Profe Rockstar, explorando cómo esta plataforma no solo buscaba servir como un recurso educativo, sino también como un facilitador clave en el empoderamiento de los educadores.

Introducción: Contextualización del Proyecto

En el panorama educativo de Colombia, la búsqueda constante de mejorar la calidad y equidad de la educación ha llevado a la implementación de diversos programas y estrategias. Este proyecto de transformación educativa surge como respuesta a la necesidad crítica de fortalecer la formación docente, reconociendo a los educadores como actores fundamentales en la construcción de un sistema educativo sólido y equitativo. Hoy en día Colombia enfrenta desafíos significativos en su sistema educativo, desde brechas de acceso y calidad hasta limitaciones en la formación continua de los profesores. La falta de recursos en algunas regiones, especialmente en zonas rurales, ha incrementado las brechas educativas. La transformación de la educación es esencial para superar estos desafíos y crear un entorno educativo que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

La formación docente es un pilar fundamental en la mejora del sistema educativo. Los docentes, al ser los facilitadores del aprendizaje, desempeñan un papel clave en la preparación de las generaciones futuras. Sin embargo, la formación docente a menudo enfrenta obstáculos, desde la falta de recursos hasta la desconexión entre los programas de formación y las necesidades reales de los educadores y sus entornos. Este proyecto tiene como objetivo principal abordar estas

limitaciones y desafíos, proponiendo estrategias innovadoras y adaptadas a las necesidades específicas de los docentes colombianos. Al destacar programas exitosos, identificar tendencias y buenas prácticas, y diseñar estrategias innovadoras, buscamos impulsar la calidad de la formación docente y, en última instancia, mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en todo el país.

El presente informe sigue una estructura que refleja las etapas de la metodología utilizada para abordar este proyecto. Desde la revisión de la oferta de programas hasta la implementación de estrategias innovadoras y la evaluación de su impacto. Donde se esperaba identificar lecciones aprendidas y ofrecer recomendaciones para continuar avanzando hacia un sistema educativo más fuerte y equitativo.

1. Diagnóstico del Estado Actual de la Formación Docente

En la primera etapa del proyecto, se realizó un análisis de la oferta de programas de formación docente en Colombia. Identificamos una variedad de programas que abordan diferentes áreas de formación, desde el desarrollo de habilidades pedagógicas hasta la promoción de la innovación y la inclusión socioemocional. No obstante, observamos que la mayoría de estos programas se centran en el desarrollo de conocimientos y habilidades para la enseñanza, dejando de lado el desarrollo integral del profesor. En este diagnóstico, identificamos una baja relación entre la oferta de formación y el escalafón docente. Además, la falta de poder de decisión de los profesores en la elección de programas sugiere la necesidad de promover la creación de redes y comunidades que permitan a los docentes explorar nuevas maneras de enseñar y aprender, alineadas con sus intereses y necesidades individuales. Otro hallazgo relevante es la falta de programas específicamente diseñados para abordar las necesidades de las instituciones y docentes en zonas rurales. Considerando las disparidades entre la educación rural y urbana, este diagnóstico resalta la importancia de desarrollar programas que comprendan el contexto y las necesidades regionales, contribuyendo así a la mejora de la educación a nivel nacional.

A pesar de estos desafíos, se identifican oportunidades en la formación continua y el uso de tecnologías digitales. La baja utilización de formatos como redes y comunidades, cursos masivos

en línea y certificaciones sugiere un espacio para el crecimiento y la expansión de modalidades de aprendizaje más flexibles y accesibles para los docentes. El diagnóstico del estado actual de la formación docente establece la base para la identificación de oportunidades de mejora. A partir de estos hallazgos, el proyecto se encaminó hacia la creación de estrategias específicas que aborden estas brechas, promoviendo una formación docente integral, centrada en las necesidades reales de los educadores colombianos y alineada con los desafíos y oportunidades del contexto educativo actual.

2. Desarrollo de Estrategias para la Mejora de la Formación Docente

La etapa de desarrollo de estrategias es esencial para transformar la formación docente en Colombia. Aquí se detalla cómo se abordaron los desafíos identificados en la etapa de contextualización y cómo se diseñaron soluciones innovadoras y adaptadas a las necesidades específicas del sistema educativo colombiano.

Antes de proponer soluciones, se llevó a cabo un análisis de la oferta de programas de formación para profesores en Colombia. Este análisis reveló una variedad de programas, pero también destacó la falta de enfoque integral y la desconexión entre la oferta y las necesidades reales de los docentes. La baja participación y la falta de información detallada sobre los programas fueron barreras identificadas. Para desarrollar estrategias efectivas, se identificaron y analizaron programas exitosos y buenas prácticas tanto a nivel nacional como internacional. Casos destacados, como el modelo de United Way Colombia y el Programa Todos a Aprender (PTA), proporcionaron inspiración y lecciones valiosas. Estos programas se destacaron por su enfoque integral, participación activa de los docentes y conexión con las necesidades específicas de las comunidades.

Las estrategias propuestas se centraron en una formación docente integral y contextualizada. Se reconoció la importancia de abordar no solo los aspectos pedagógicos sino también las necesidades socioemocionales de los docentes. El enfoque en la contextualización garantiza que las soluciones sean relevantes para los entornos específicos en los que trabajan los educadores, especialmente en zonas rurales. Se promovió la participación activa y autónoma de los docentes en su desarrollo

profesional. Estrategias como la creación de comunidades de aprendizaje, el acceso a recursos abiertos de calidad y la implementación de modelos de formación entre pares buscaban empoderar a los docentes y darles el control sobre su crecimiento profesional.

Se exploró el establecimiento de alianzas estratégicas con empresas, organizaciones y entidades gubernamentales para garantizar el financiamiento sostenible de los programas. Estas alianzas no solo aportarían recursos financieros sino también experiencia y redes, fortaleciendo así la viabilidad y el impacto a largo plazo.

La etapa de desarrollo de estrategias busco no solo implementar soluciones sino también medir su impacto. Se establecieron indicadores para evaluar el éxito de las estrategias en términos de participación, satisfacción de los docentes, mejora en la práctica pedagógica y resultados educativos de los estudiantes. Este enfoque integral, centrado en el docente, se presenta como una contribución significativa a la transformación del sistema educativo en Colombia. Al abordar las necesidades específicas de los docentes y promover su desarrollo integral, estas estrategias buscan sentar las bases para una educación de calidad y equitativa en todo el país.

3. Implementación de Programas Piloto y Evaluación de Impacto

Con la comprensión profunda de la oferta existente y las necesidades identificadas en la formación docente, la fase de implementación se enfocó en diseñar e implementar programas piloto innovadores. Estos programas se desarrollaron considerando las mejores prácticas identificadas y se adaptaron a las características específicas del contexto educativo colombiano. Se selecciono cuidadosamente programas piloto que abordaron áreas críticas de la formación docente. Estos programas destacaron desde el desarrollo de habilidades pedagógicas hasta la promoción de la innovación y el liderazgo dentro de las instituciones educativas.

Durante esta etapa, se establecieron alianzas estratégicas con organizaciones educativas, fundaciones y empresas comprometidas con la mejora de la educación en Colombia. La colaboración jugo un papel fundamental en la implementación exitosa de los programas piloto,

aprovechando recursos, conocimientos y experiencias. La implementación piloto de las estrategias propuestas se llevó a cabo en colaboración con instituciones educativas y docentes dispuestos a participar. Se enfatizó la creación de materiales de alta calidad que reflejaran el cuidado pedagógico y la innovación. Estos materiales no solo sirvieron como recursos de aprendizaje para los docentes, sino que también fomentan la cultura de la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas.

Se estableció un sistema de monitoreo para evaluar la implementación de los programas piloto. Este proceso incluye la retroalimentación de los participantes y la capacidad de realizar ajustes según sea necesario para maximizar el impacto y la efectividad de las estrategias. Por otro lado, la evaluación de impacto analiza de manera integral los resultados de los programas piloto. Se miden no solo los indicadores cuantitativos, como el rendimiento académico, sino también los aspectos cualitativos, como la motivación y la satisfacción de los docentes.

4. Lecciones Aprendidas y Recomendaciones para el Futuro

Cuando nos referimos a las lecciones aprendidas en primer lugar, se identificó una diversidad de programas de formación docente, desde iniciativas gubernamentales hasta proyectos liderados por organizaciones no gubernamentales y empresas privadas. La lección aprendida es que la colaboración entre diferentes actores puede enriquecer la oferta formativa, abordando diversas necesidades y contextos educativos. Por otro lado, la revisión de programas destacó la importancia de enfocarse en las zonas rurales, donde las brechas educativas a menudo son más pronunciadas. Iniciativas como el "Programa Todos a Aprender" demuestran que estrategias específicas para estas áreas pueden marcar una diferencia significativa.

Encontramos que las comunidades educativas exitosas involucran activamente a los docentes en el diseño y desarrollo de programas formativos. La horizontalidad en el intercambio de conocimientos y la apertura a la pluralidad de saberes son elementos clave para el éxito. Asimismo la creación de alianzas con empresas, fundaciones y entidades gubernamentales puede potenciar el impacto de los programas de formación docente. La colaboración con diversos aliados permite aprovechar recursos y experiencias para fortalecer las iniciativas educativas.

En cuanto a las recomendaciones, en esencial diseñar programas de formación que vayan más allá de la adquisición de conocimientos pedagógicos, integrando aspectos socioemocionales, habilidades interculturales y multilingües. La formación integral contribuye al desarrollo completo de los docentes. De igual manera el promover iniciativas que permitan a los docentes explorar y desarrollar sus intereses y motivaciones. La combinación de modelos "business to business" y "business to consumer" puede ofrecer una variedad de opciones para satisfacer las demandas individuales. Por último, dada la diversidad geográfica y cultural de Colombia, es esencial diseñar programas específicos que aborden las necesidades de las zonas rurales. Estos programas deben considerar las particularidades de cada región.

Propuesta de Valor ProfeRockstar

ProfeRockstar nace desde la necesidad de innovar en el campo de la educación bajo un modelo de negocio que busco crear una plataforma integral que beneficie tanto a los profesores como a las instituciones educativas, proporcionando desarrollo profesional de alta calidad y una comunidad activa para el campo de educación. El objetivo de la plataforma consistía en ofrecer una amplia gama de cursos online para mejorar las habilidades de enseñanza y mantener actualizados a los educadores en términos de técnicas pedagógicas y avances tecnológicos en el área de educación. La plataforma buscaba suplir la necesidad del educador al generar contenido que ayudará a complementar o transformar el estilo de enseñanzas, materias de estudio y objetivos profesionales. Por otro lado, otro aspecto importante es la colaboración con una variedad de educadores e instructores de diferentes campos que genera un impacto mayor en términos de tipos de curso por lo tanto en un mercado objetivo mayor.

Al ser una plataforma online se debe tener en cuenta el formato de aprendizaje flexible que este permite tener a los educadores. Donde este logra adaptarse al desarrollo profesional de los estos dentro de su apretada agenda. Además, la diversidad de temas al cual se quería llegar conseguía que los profesionales recolectaran nuevo conocimiento por medio de casos y ejemplos en el mundo real para aplicarlos teóricamente sobre sus propios métodos de enseñanza. Igualmente, la plataforma da la oportunidad de crear un medio de colaboración y redes entre pares, donde esta el

espacio para generar y conectar una comunidad de educadores afines. Todo esto por medio de foros de discusión, colaboraciones en proyectos y mejora de practicas. Por ultimo, la relación entre costo y beneficio es gratificante dado que los educadores pueden invertir en su crecimiento personal sin gastar una fortuna, ya que la plataforma busca entregar las herramientas para incentivar el desarrollo profesional de una manera accesible y de alta calidad para educadores en todas las etapas de su carrera.

Buyer Persona

Nombre: Antonia

Profesión: Recién egresada de licenciatura, primer año como profesora.

Dolores: No sabe manejar el grupo y se siente abrumada, se le dificulta motivar a sus estudiantes.

Alivios: El colegio donde Antinomia trabaja le ha dado capacitaciones, pero son espaciadas, rápidas y no se siente cómoda haciendo preguntas frente a sus colegas. Además, no sabe como aplicar este contenido en sus métodos de enseñanza.

Ejemplo de curso

Automatización de la evaluación por Alex Sarria

¿Quién es?

Educador y director del departamento de desarrollo profesional de los Nogales.

Alex Sarria es un profesor de matemáticas que tiene experiencia por más de 25 años en el Colegio los Nogales y asesorías al Ministerio de Educación Nacional. El objetivo de su curso es compartir los métodos que le han funcionado durante su carrera para llevar a sus estudiantes a tener excelentes resultados en pruebas estandarizadas externas. Comenta que a lo largo de su carrera ha desarrollado un enfoque innovador que le ha permitido realizar hasta 70 evaluaciones en un solo curso.

Capítulo 1. ¿Qué es la evaluación?

A lo largo de su carrera como profesor de matemáticas, ha desarrollado un enfoque personalizado sobre la evaluación en la educación, reconociendo la importancia fundamental de la retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes. Su experiencia personal ha demostrado la profunda influencia que la retroalimentación bien elaborada puede tener en el progreso académico.

Destaca un principio clave en su enfoque: la retroalimentación no solo debe señalar errores, sino que también debe ser específica y constructiva, dirigida al proceso de aprendizaje en sí.

Capítulo 2. Los pilares de la evaluación.

Pilar 1: La evaluación debe ser continua, frecuente y puntual.

La práctica de realizar evaluaciones continuas, en lugar de esperar semanas, busca reflejar el progreso de los estudiantes de manera más inmediata, centrando la atención en lo esencial. El propósito es establecer una visión común entre profesores y estudiantes. Dado a que si se adopta la evaluación continua se puede proporcionar claridad, eliminando dudas y confusiones.

Pilar 2: La evaluación debe empezar por lo básico.

Los educadores buscan motivar que los estudiantes aborden preguntas complejas, pero reconocen la importancia de comenzar con conceptos clave y habilidades fundamentales. Adoptan un enfoque respaldado por 'Understanding by Design,' iniciando con preguntas simples para establecer una base sólida. Una vez que los estudiantes dominan los fundamentos, les permiten avanzar hacia desafíos más complejos, promoviendo la construcción de confianza y seguridad. Entienden que la solidez de la estructura educativa depende de cimientos sólidos.

Pilar 3: Retroalimentación inmediata.

En su enfoque de evaluación, el tercer pilar destaca la importancia de la retroalimentación inmediata. Considera innecesario esperar semanas para proporcionar resultados y retroalimentación después de una evaluación. Aboga por la retroalimentación inmediata en los días siguientes, con el propósito de mantener frescos en la mente de todos los aspectos evaluados y los errores cometidos. Destaca que esta práctica tiene un impacto poderoso en el aprendizaje al permitir abordar y corregir errores de manera ágil y efectiva.

Pilar 4: Recopilación de datos y la obtención de información valiosa de cada evaluación.

En su enfoque de evaluación, el último pilar se centra en la recopilación de datos con un propósito dual: proporcionar herramientas esenciales tanto para los profesores como para los estudiantes. Para los profesores, los datos recopilados permiten analizar patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes, identificando posibles problemas en la instrucción. Este análisis continuo brinda la oportunidad de realizar mejoras en el enfoque de enseñanza, recordando que la evaluación también mide la efectividad de los educadores. Por otro lado, los datos son una valiosa fuente de retroalimentación para los estudiantes, ayudándoles a comprender sus logros, áreas de comprensión parcial y dominio claro. La comunicación explícita y clara de esta información

permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades, capacitándolos para enfocar sus esfuerzos de aprendizaje de manera más efectiva

Capítulo 3. Integrando tecnología y retroalimentación inmediata en la evaluación

Establecer un sistema eficiente de gestión documental para archivar evaluaciones y claves es fundamental para acceder rápidamente a la información. La organización permite una preparación y entrega ágil de retroalimentación a los estudiantes. Además, el archivo proporciona la oportunidad de revisar y ajustar evaluaciones con el tiempo, identificando patrones y áreas de mejora. El almacenamiento adecuado facilita la colaboración con otros educadores, permitiendo compartir ejemplos de evaluaciones efectivas y trabajar en equipo para mejorar enfoques de enseñanza. También garantiza la seguridad y respaldo de las evaluaciones, eliminando preocupaciones sobre la pérdida de documentos importantes. La consistencia en la gestión documental contribuye a una mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Archivar evaluaciones no solo proporciona acceso rápido, sino también transparencia al mostrar el proceso de evaluación a colegas, administradores y padres, fomentando la rendición de cuentas.

¿Qué se hizo en el 2023?

ProfeRockstar tuvo un año 2023 muy activo y productivo. Se inició en febrero con la renovación de la imagen y sitio web. En los meses siguientes se grabaron varios cursos con profesores como Alex Sarria, Tatiana Rodriguez y Sonia, sobre temas como evaluación, seguridad psicológica y conexión con estudiantes. Asimismo, en junio Sonia grabó su curso en un estudio de TV, y se conversó con más profesores interesados en dictar cursos en la plataforma. En julio se crearon protocolos para facilitar la producción de cursos, los cuales se implementaron con Claudia Gualtero en agosto. En septiembre se postuló a un concurso de emprendimientos EdTech y se construyó una base de datos de colegios potenciales clientes. También se definió el modelo de negocio. Más adelante, en octubre se delimitaron perfiles de profesores y en noviembre la base de colegios llegó a 82 instituciones. Finalmente, en diciembre se hizo entrega de un informe ejecutivo y hubo un evento de cierre con Andrea Robledo, culminando así un año muy productivo.